

大学生自主学习能力的培养

范黎

(《微生物学通报》编委会 北京 100101)

古人云：“授人以鱼，三餐之需；授人以渔，终身之用。”换言之，对教与学的教学活动而言，教师向学生传授既有知识，不如传授学生学习知识的方法，使之终身受益。为此，我国的高等教育近年来开始提倡一种认知的教育模式，即以学生为中心的学习，培养学生的自主学习能力。其中，PBL (Problem-based learning, PBL)教学模式在高等医学院校课程教学中的应用得到广泛认可。

本期介绍李晓华等的文章“PBL教学法在医学微生物学中的应用探索与体会”^[1]。PBL教学方法是一种“以问题为导向的学习”教学模式，其特征是：1) 以问题作为课程的组织中心和学习情境；2) 问题与学生的知识背景存在差异，解决问题的方法和过程不是固定的或单一的；3) 以学生为中心，学生主动把握问题并解决问题，通过自我指引的学习探究问题的答案；4) 教师是指导学生自主学习认知技巧的教练；5) 鼓励小组合作学习，通过分工合作解决复杂的问题，培养学生高层次的推理思考能力和协作技巧；6) 采用多元化的评价方式对学生在学习过程中的表现进行全面评价，促进学生在自主学习过程中展现自己的能力。作者在论文中对传统讲授式教学与PBL教学进行了定性和定量分析，结果显示PBL法教学组学生在考试中的分析题成绩、理论成绩、总成绩均好于传统讲授教学组的学生，差异性高度显著($P < 0.01$)；认为PBL教学实践过程中影响其教学效果的主要因素包括教师和学生角色转变的困难，学生易受非重要问题的困扰，时间和硬件设备的缺乏以及考核方式不完善等，并进一步提出了相应的对策。显然，这一研究结果表明，PBL法确实是一种行之有效的教学方法，能够提高学生独立自主学习、分析问题和解决问题的能力，促进学生对知识的掌握。论文针对医学微生物学课程提出的PBL教学实施方案对同行以及高校其他课程的教学方法改革都有较好的参考价值。基于上述工作，作者所在教学团队还进一步将教学改革成果编入“十二五”高职高专医学院校PBL创新型精品规划教材《病原生物学与免疫学》(参编)和《医学微生物学》PBL教材(主编)，为PBL教学模式在医学微生物学的进一步拓展和完善提供了参考依据。

关键词: PBL教学方法, 医学微生物学, 教学改革, 教学模式

参考文献

- [1] 李晓华, 黄小凤, 曾怡, 等. PBL教学法在医学微生物学中的应用探索与体会[J]. 微生物学通报, 2012, 39(4): 572-577.

Cultivating independent learning ability of undergraduate students

FAN Li

(The Editorial Board of Microbiology China, Beijing 100101, China)

Keywords: Problem-based learning, Medical microbiology, Teaching reform, Teaching model