

微信在兽医微生物学辅助教学中的应用

刘锴 陈丽艳 霍晓伟 王玉忠*

(内蒙古民族大学 动物科技学院 内蒙古 通辽 028000)

摘要: 微信作为一个较为成熟的网络交流软件,被大家广泛使用,对人们的工作、学习和生活产生了深远的影响。简要列举了目前大学兽医微生物学教学中现存的问题,提出通过利用微信网络平台的优势和特点,在师生间搭建微信网络平台辅助教学的作用。微信网络平台教学模式对于提高学生学习成绩、增进师生的情感交流、激励教师工作的热情和促进教师教学经验的交流都是大有裨益的。

关键词: 微信, 兽医微生物学, 辅助教学, 应用

Application of Wechat in Veterinary Microbiology teaching

LIU Kai CHEN Li-Yan HUO Xiao-Wei WANG Yu-Zhong*

(College of Animal Science and Technology, Inner Mongolia University for the Nationalities, Tongliao, Inner Mongolia 028000, China)

Abstract: As a mature communication software, wechat has evolved into the most widely used communication platform in the world and has a profound impact on people's daily life. Brief list of the current existing problems in teaching of Veterinary Microbiology, propose the use of wechat platform through the advantages and characteristics of the wechat between teachers and students to build platforms to support teaching action. Wechat platform for improving student achievement teaching model, teachers and students to promote emotional communication, motivation and enthusiasm of teachers' work to promote the exchange of teaching experience are great beneficial.

Keywords: Wechat, Veterinary Microbiology, Aided teaching, Application

基金项目: 内蒙古民族大学教学研究课题(No. MDYB2013051)

*通讯作者: Tel: 86-475-8314845; 信箱: liukai721026@163.com

收稿日期: 2013-06-16; 接受日期: 2013-07-09

兽医微生物学作为一门重要的动物医学专业基础课程, 主要研究微生物与动物疾病的关系, 在专业体系中起着承前启后的作用, 占有非常重要的地位^[1]。长期以来, 由于该课程内容多、知识点零散, 相对枯燥不易记忆, 难以调动学生学习的积极性, 给教学过程带来了很大困难^[2]。互联网技术的普及和应用, 已经深刻地改变着人们的工作、学习和生活, 对社会产生了重要的影响。

目前, 基于手机安卓系统的微信软件简单易懂、操作方便, 备受大学生的热爱和推崇, 在大学生中得到广泛使用。为此, 笔者将微信应用于兽医微生物学专业课的教学, 在总结多年教学经验的基础上, 初步构建了基于微信网络平台的兽医微生物学辅助教学体系, 希望在原有教学方法的基础上, 通过微信网络平台的帮助加强师生之间的互动交流、激发学生的学习兴趣, 提高学生学习的主动性。实践表明, 该体系对提高教学活动的效果等有着显著的作用。

1 当前兽医微生物学教学中存在的问题

1.1 知识点不能全面展开

高校的课程改革大大压缩了专业课的学时, 兽医微生物学课程讲授修改为 32 学时, 实验课程为 18 学时。由于学时上的有限性, 课堂上老师大多只能讲授主要的知识点, 但微生物的各论以及与课堂内容有关的学习资料不能详细讲授, 而这部分知识可能最能激发学生学习兽医微生物学的积极性。学时的限制也导致没有时间向学生及时介绍新出现的、学科前沿的理论和技能知识。结果部分学生因不能全面掌握兽医微生物的内容而逐渐对课程学习缺乏兴趣, 教师教的力不从心, 学生学的索然无味, 最终既不能调动教师的积极性, 也不能充分发挥学

生在学习上的主动性。

1.2 师生之间缺少实时互动与交流

对于教学质量的提高, 除了教师良好的课堂教学效果外, 还要经常课后与学生面对面交流, 并解答学生的疑难问题。但是, 高校教师很少实行坐班制, 而大学生因实行学分制, 学习时间的灵活性相对比较大, 加之个别的学生比较内向, 更喜欢通过媒介与老师交流, 因此高校教师在现实中与学生面对面的接触的几率就会大大降低, 给课后教师和学生的进一步交流带来了困难。为保证课堂教学效果的延续性, 有必要尝试通过其他途径如网络媒介等来补充和克服这种不足。

2 微信网络平台的优点

微信是一款由腾讯公司推出的、支持多平台、旨在促进人与人沟通与交流的移动即时通讯软件。微信具有零资费、跨平台、拍照发给好友、发手机图片、移动即时通信、语音视频聊天、点对点断点续传传输文件、共享文件、发送贺卡等功能。支持发送语音短信、视频、图片和文字, 可以实现群聊, 仅耗少量流量, 适合大部分智能手机。人们可以通过微信方便、实用、高效地与他人联系, 而这一切都是免费的。微信已日益成为人们工作、学习、生活和娱乐的重要平台, 在不知不觉中改变着人们的工作和生活方式。

2.1 扩展了课堂教学资源

利用微信的文件传输功能, 可以进行教学资源的传输。教师将有用的学习资源上传到微信的朋友圈共享, 供需要的成员下载; 必要时可通过微信文件传递教学资源。学生们也可以积极地行动起来, 把找到的与兽医微生物学内容相关的资料进行传递, 资源共享。智能手机的普及使教师与学生之间通过微信的实时沟通

成为可能,例如通过微信的对讲功能,可以随时回答学生提出的问题,而且语音文件可以储存在微信平台上,便于学生随时复习老师的答案。或者在微信的朋友圈里设置相关栏目,例如“复习思考”栏,针对授课情况,推出相应的思考题和讨论题。由于没有课堂上老师和同学的直接注视,学生们又有充足的思考和查资料时间,所以学生们积极地留言讨论,学生对问题的思考覆盖面更广、理解更具有深度和条理性。“最新研究动态”栏,追踪兽医微生物学科最新进展,介绍大家最关注的禽流感、2型链球菌、口蹄疫等疫病的相关知识;介绍与人们生活密切相关的人兽共患病包括布鲁氏菌病、结核病、狂犬病等;另外,还有学生对家畜常见病原微生物的诊断感兴趣,使学生了解和掌握了传染病病原的诊断知识和技能;生产实践中相关兽医微生物知识的介绍,如疫苗的种类、使用、保存等知识,养殖场的消毒知识,常见细菌病抗生素的使用等等。这些栏目的开设,开阔了学生视野,拓展了学生知识面,用这些鲜活生动的案例润色了枯燥的理论,提升了学生学习兽医微生物的兴趣和效率。

2.2 师生实时讨论学习,丰富课外知识

微信的对讲功能可以使课后师生之间的实时讨论学习成为可能,课堂上学生不理解的问题、课后学生新发现的问题,如果不能及时地解答,有些问题时间一久也便遗忘了,最后导致越来越多的问题积压在学生的头脑中,影响学生后续的学习效果。而微信是一个功能强大的网络工具,把教师和学生紧密连接在一起,相互沟通不受时间的限制,聊天内容可以在瞬间发送完成,而且可以实现一对多、多对多、一对一的交流,可以实现语音交流、视频交流,使学生和老师有身临其境的感觉,加深了师生的亲和力。微信在线交流打破了现实中的时空

限制,当有需要时,无论任何时候和地点,学生都可以利用微信向老师和其他同学请教,及时探讨和解决在学习中遇到的各种问题。

通过微信的朋友圈,学生可以及时反映他们的需求,探讨课堂内容,发表自己的学习见解,提出自己的科研设想等。在微信平台上学生也会提出一些课堂之外他们希望了解的内容,这些内容常常涉及到临床兽医学、预防兽医学、基础兽医学等诸多学科。因此作为教师,除了掌握好本专业知识,还应把握相关专业的知识,才能满足学生的期望和学习的需求。

2.3 增进师生情感

现代教学理论认为,教学过程是一个以心理活动为基础的情感过程和认知过程的统一^[3]。教学中,师生情感的参与有利于学生非智力因素的开发,并直接影响课堂效率。良好积极的师生情感,有利于达到古语所谓“亲其师,信其道”的境界,即教师爱学生,对其寄予希望,学生在心理、精神上得以满足,也爱师、敬师,从而乐于接受教育,把教师的要求内化为自身需要,并不懈努力。在传统课堂教学中,教师可通过言语、表情、肢体动作等与学生交流情感,但课堂的沟通毕竟受限于教学内容和课时,而微信则为师生的情感培养创造了机会。在微信上,师生间除了讨论学习,也评论时势、聊家常,小到一张图片、一句“天气变化,注意防感冒”的问候,大到神州十号上天、钓鱼岛问题等等,学习、生活、家事、国事,点点滴滴都可以成为交流的话题。在网络平台里,教师展现的不仅是为人师长的一面,还有为人父母、友人的一面,这里师情、亲情、友情融为一体,尤其是对于一些不善于表达的同学,通过微信与老师的交流,增进彼此的信任,可以敞开心扉,在不知不觉中改变他们的一些不成熟的观念,建立更加适合后天健康发展的人生观。

2.4 激励教师, 促进教学质量的提高

微信上学生的留言内容涉及方方面面, 不可避免也包括了对任课教师的评价。这种评价, 与传统的教学评估相比, 没有了从众心理和思想顾虑的干扰, 是相对客观、实事求是的。评价中那些赞赏的言词, 并不是每位任课教师都能得到, 而往往是那些教学别具特色或充满爱心的教师才能引发学生的心声。面对这样的评价, 教研室里每位教师都有所触动。被评价的教师或在欣喜之余必然再接再厉, 或在遗憾之余不免反思如何提升自我。毕竟, 作为教师, 被学生敬爱是至上的荣耀。评价中不可避免的也会存在一些批评和意见, 这些也是非常宝贵的。正确的批评和意见, 不仅当事教师能受到启发, 在工作中能够及时改正, 其他教师也可引以为戒; 不正确的意见, 教师可以从中分析学生的思想, 以便进一步沟通, 纠正他们的心态, 使学生能够更好、更专心地学习。

微信起到了“网上评教”、“网上促教”的作用, 似一种无形的鞭子驱策着每一位教师自觉的投入更多的精力、热情, 改进教法, 丰富教学内容, 促进教学质量的提高。

2.5 为走上工作岗位的学生助力

学生毕业以后, 由于经验不足知识有限, 在生产中还会碰到这样那样问题, 常常苦于没有专家的指点, 很难马上适应生产的需要, 这个时候可以通过微信的视频提供一个远程诊断, 将学生临床上碰到的问题通过视频及时反馈给老师, 在专业老师的帮助下解决生产中的实际问题, 快速提高学生解决实际问题的能力, 将学校教育延伸到实际生产中, 同时在解决问题的同时也会使教师根据实际生产, 来相应的调整课堂讲授内容, 起到教学相长的效果。

2.6 为其它网络学习平台提供补充

现代教学手段在专业教学中已得到广泛应

用, 如清华大学开发的网络教学平台, 教育部启动的国家精品资源共享课、微课等。这些平台国家均投入经费进行日常的管理与维护, 保障了对学生学习的正确引导, 所以我们在日常的教学过程中要充分利用这些网络平台资源提高教学水平。但是这些资源对网络的要求较高, 要能保证有上网条件, 需要电脑、完善的网络设施、稳定的网络信号和一定流量的网速。微信都是以手机为客户端, 3G 网络和智能手机的普及也使得微信的使用非常方便, 但微信因为不是为专业教学开发的软件, 所以它没有现代网络教学平台上丰富的教学内容, 所以其仅能起到辅助作用。但是因为手机可以随身携带, 在路上、床上、公交车上、自习室内等任何有通信网络的环境, 可以随时发起讨论、咨询、浏览等, 可以为包括兽医微生物在内的其它专业的学习提供助力。

2.7 微信与 QQ 的区别

微信和 QQ 都是腾讯公司开发的软件, 微信是一款基于移动场景、为手机而设计的社交应用软件, 所以设计了基于地理位置的功能(查看附近的人), 更适合手机端的输入方式(语音输入), 更简便的手势操作(摇一摇), 基于手机才能使用的功能(通讯录匹配、二维码名片)。这一切都利用了手机的特性, 更符合移动场景。手机 QQ 是 PC 客户端在手机上的移植, 为的是让 QQ 用户在没有电脑的时候, 也能接收回复 QQ 消息, 是 PC 端的延续, 所以突出了 PC 端最主要的功能(即时通讯), 使用方式也基本相同。从社交关系来看, 手机 QQ 是弱关系, 微信是强关系; 从作用来看, 手机 QQ 偏重娱乐, 微信偏重商业与生活; 从信息沟通看, 手机 QQ 只是按需聊天, 而微信强调实时传输信息; 从信息分享方式看, 手机 QQ 依赖 QQ 空间, 而 QQ 空间是一个信息泛滥的地方, 微信依赖朋

友圈,这是一个真正基于生活分享的高质量传播渠道。所以通过微信与QQ的对比,微信作为辅助学习平台更有优势。

3 微信在应用中的注意问题

3.1 重视课堂讲授,避免过分依赖微信网络

虽然微信网络平台对教学质量的提升起着积极的作用,但它无法替代课堂讲授。微信只能起到辅助教学,作为课堂讲授不足之处的有益补充。课堂教学中,教师面对学生可直接督促、正确引导、及时激励。课堂讲授在多方面锻炼学生,尤其如语言表达等社交必备的能力,虽然微信也可以传输语音和视频,但微信网络辅助教学无法实现面对面的直接交流。教师在教学中应处理好课堂与网络平台的关系,应以课堂为主,网络平台为辅,共同运用、互相补充,使教育过程中教师的主导作用与学生的主体地位更加和谐统一。

3.2 微信网络平台应加强管理

网络本来就是一个虚拟的空间,有些微信使用者没有道德的束缚,在网上发表不负责任的言论或有意散布虚假信息,对某些教师进行人身攻击,而学生有时候没有很强的辨别意识,容易上当受骗。所以必须对微信群成员加强管理和正确引导。对学生加强思想道德教育,避免发布消极信息、广告、低级图片等垃圾信息,引导学生讨论与主题有关的内容,不要游离于讨论主题之外其他内容。在组织教学活动过程中教师还必须掌握节奏,并及时规劝学生不要发与学习无关的帖子。

3.3 微信朋友圈信息需要不断更新

教师要不断更新学科研究的最新进展,还要对学生的各种留言予以关注回复。不论学生的留言是对课业的疑问、对讨论题的解答,还是对人情世故的评论等等,教师都应该尽量及

时的进行针对性回复。教师的及时回复能让学生在心理上得到满足,同时有助于教师及时掌控学生的情感动态,及时纠正消极的不利于学生身心发展的思想和言论。

3.4 尽可能的多使用微信对讲功能

微信的对讲功能,可以将说话人的语音信息以文件的形式相互传递,轻轻一点语音文件就能播出老师的声音,使学生听起来很亲切。同时,因微信基本上都用手机操作,因屏幕局限字体比较小,长时间浏览会影响学生的视力,所以通过语音对讲功能可以方便沟通,这样才不会因为上网影响他们的身体健康。

4 结语

我们有理由相信,随着微信网络平台在教学领域作用的逐步显现和更多教师对实时聊天软件的重视和引导,以及微信本身交互功能的扩充,微信等其他实时聊天工具在教学领域将起到重要作用^[4]。在教育教学中,教师和学生应该根据实际情况,有选择性的使用微信,不能一味夸大微信功能,亦不能彻底否定微信的作用。总而言之,只有正确认识微信在教育教学中的作用,加强管理与引导,才能最大限度地发挥其正面作用,推动教学质量的提升。

参 考 文 献

- [1] 沈萍. 浅谈《微生物学》的课堂讲授[J]. 微生物学通报, 2008, 35(2): 302-305.
- [2] 沈萍, 陈向东. 微生物学复兴的机遇、挑战和趋势[J]. 微生物学报, 2010, 50(1): 1-6.
- [3] 曹艳敏, 张爱华. 从功能到存在: 新型师生关系的构建[J]. 河北师范大学学报: 教育科学版, 2008, 10(7): 105-108.
- [4] 方增泉. 高校教学改革要适应信息时代要求[J]. 北京教育: 高教版, 2010(1): 40-42.