



课堂教学与人才创新能力培养

范黎

(《微生物学通报》编委会 北京 100101)

高等学校肩负着培养人才、发展科学和为社会服务 3 项任务。在此三者中,最根本的任务是培养人才,而教学是人才培养的重要途径之一,教学质量的好坏直接影响学生的质量。科学技术的进步和社会发展,促进了知识、技术、信息系统的发展和变革,同时改变着产业结构和就业结构,使得人才培养质量和人才培养体制问题也越来越受到教育界及全社会的重视和关心^[1]。为此,国家 2006 年后出台了一系列有关科学与技术、教育改革、人才培养等的中长期发展规划纲要,提出了改革人才培养体制一定要“创新人才培养模式”“探索多种培养方式”,强调具有创新精神与应用能力人才培养的重要性和紧迫性,人才培养目标要满足经济社会发展对人才的需要^[2-3]。近年来,我国各高校通过改革人才培养模式、强化教学建设和改革,有效增强了学生的学习能力、自主创新意识和实践能力,本科人才培养质量得到逐步提升。

在大学本科教学活动中,课堂教学是最主要的教学工作,学生的大部分学习时间都用在课堂上,课堂教学不仅是传授知识的殿堂,而且是培养思维方式、塑造精神的核心途径^[4-5]。本期介绍林海萍、张立钦等的文章“创新应用型人才培养的课堂教学改革”^[6],作者根据自身的教学经验和体会,认为当前高校课堂教学中存在的问题主要有教师与学生的角色定位偏离、教与学的目标迷失以及“填鸭式”“满堂灌”的教学方法不利于培养学生独立思考问题和解决问题的能力;多媒体技术使用不恰当,造成课容量过大,师生之间的交流与互动不够,学生对知识点的理解和掌握如过眼烟云。针对上述问题,作者提出了“五重”的课堂教学改革思路,即重氛围、重自主、重创新、重运用和重自学技能培养,使教师在课堂教学中能够营造亲切、和谐、激励、快乐、讨论、探索的良好氛围,充分发挥学生学习的主体作用,激发学生的创新意识,培养学生的自学技能,收到了较好的教学效果。作者提出的问题切中我国当前教育模式下课堂教学中存在的关键问题,其教学改革思路从教学实际出发,切实可行,有助于改变传统的线性知识传授,注重学生的知识、能力、素质培养,贯彻以生为本、因材施教的教学理念,对教育界同行有很好的参考价值。

关键词: 教学改革, 高等教育, 生命科学

参 考 文 献

- [1] 唐燕儿. 浅谈教学法[J]. 清华大学教育研究, 1998, 3: 108-111.
- [2] 关仲和. 关于应用型人才培养模式的思考[J]. 中国大学教学, 2010, 6: 7-11.
- [3] 李志义. 突出个性化培养推行启发式和主动性实践教学[J]. 中国高等教育, 2006, 17: 24, 43-44.
- [4] 彭熙伟, 陈金兵, 彭光正, 等. 关于提高大学课堂教学质量的几点思考[J]. 教书育人, 2010, 24: 78-79.
- [5] 郑伦楚, 刘建清. 基于研究的课堂教学模式改革实践[J]. 中国大学教学, 2010, 10: 56-58.
- [6] 林海萍, 张立钦, 张昕, 等. 创新应用型人才培养的课堂教学改革[J]. 微生物学通报, 2009, 36(12): 1912-1915.

Cultivation innovative talents by classroom teaching

FAN Li

(The Editorial Board of Microbiology China, Beijing 100101, China)

Keywords: Reform of teaching method, Higher education, Biology